

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

Утверждено  
приказом директора  
от 28.08.2025 г. №250



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о формировании функциональной грамотности обучающихся муниципального казенного образовательного учреждения «Гамияхская СОШ№2»

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года; Национальной доктриной образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751; Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Указом Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»; Письмом министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»; Письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

1.2. Положение определяет цели, задачи регламент работы по формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Гамияхская СОШ№2»

1.3. В положении представлены особенности формирования функциональной грамотности в современных условиях, описаны подходы к формированию функциональной грамотности, показаны пути ее освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования функциональной грамотности, реализующих образование и воспитание обучающихся МКОУ «Гамияхская СОШ№2»

1.4. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

1.5. Виды функциональной грамотности:

- Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- Глобальные компетенции: способностью критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- Деятельностная грамотность: проявление организационных умений и навыков, способность ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ественно-научная грамотность: способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Информационная грамотность: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- Коммуникативная грамотность: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- Компьютерная грамотность: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- Креативное мышление: компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше.
- Математическая грамотность: способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.
- Финансовая грамотность: знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- Читательская грамотность: способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### 1.6. Признаки функциональной грамотности:

- готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности;
- способность к коммуникативной деятельности.

#### 1.7. Общие компоненты функциональной грамотности имеют свои особенности, определяемые особенностями развития страны:

- связываются со всем населением и постоянно повышающимся уровнем его образования;
- являются ступенью, необходимой для последующего становления личности, и рассматривается в связке грамотность - образованность - профессионализм - культура;
- инвариантны к особенностям личности, обеспечивают равные стартовые возможности для каждого;
- имеют профориентационную направленность;
- являются необходимой составляющей профессионального образования, обеспечивающей его гуманитаризацию;
- рассматриваются как этап и аспект непрерывного образования человека.

#### 1.8. Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются:

вационный компонент - направленность на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; активное включение в образовательное пространство школы; познание нового; положительная мотивация к деятельности.

Когнитивный компонент - направленность на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

- Деятельностный компонент - наличие умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных задач.
- Рефлексивный компонент - способность к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

## **2. Цели и задачи деятельности по формированию функциональной грамотности**

2.1. Цель деятельности по формированию функциональной грамотности: обеспечить качество образования, создать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся через отработку и внедрение лучших традиционных и новых современных педагогических технологий, формирование и совершенствование профессиональных умений и навыков педагогов, выработку единых критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности.

2.2. Для реализации поставленной цели выполняются следующие задачи:

- изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности для формирования функциональной грамотности;
- разрешение в совместной работе профессиональных проблем, трудностей обучения, воспитания и развития, помощь друг другу в формировании функциональной грамотности обучающихся;
- содействие росту творческого потенциала, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, их самореализации;
- создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения методической квалификации кадров школы;
- разработка, составление, апробация, обобщение и распространение новых педагогических методик, технологий, опыта работы, дидактических материалов, проектов, конспектов и т.д. для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- инициация, разработка и апробация проектов и программ, направленных на повышение качества образования и формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание информационных банков и баз данных внутреннего и общего пользования, связанных с деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение условий для достижения образовательных результатов;
- мониторинговое и аналитическое обеспечение результатов деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся.

## **3. Порядок организации и содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся**

3.1. Содержание деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания дополнительного образования для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- осуществление исследовательской и методической работы, направленной на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- организация работы по формированию банка продуктивных заданий как средства достижения результатов и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам дополнительного образования;

работка и апробация инновационных программно-методических комплексов, методик, дидактических средств и т.п. по формированию функциональной грамотности обучающихся; организация и проведение информационно-просветительских мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам повышения функциональной грамотности;

- организация участия обучающихся МКОУ «Гамияхская СОШ№2» в конкурсах, олимпиадах различного уровня по функциональной грамотности.

3.2. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся проходит этапы:

- изучение и анализ передовых педагогических практик, методической и научной литературы по формированию функциональной грамотности;
- внесение изменений в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с целью включения обучающих компонентов по формированию функциональной грамотности;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по формированию функциональной грамотности;
- разработка методических и дидактических материалов;
- создание банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- разработка системы диагностики и оценивания сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- апробация наработанных материалов;
- реализация скорректированных и разработанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности у обучающихся;
- анализ и корректировка деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся в соответствии с результатами мониторинга.

3.3. Основные подходы к формированию функциональной грамотности обучающихся МКОУ «Гамияхская СОШ№2»:

- Системный подход – процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.
- Личностно-деятельностный подход - создание такой образовательной системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.
- Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3.4. Принципы построения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Познавательная активность – формировать интерес обучающегося к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.
- Проблемное обучение - путем последовательного усложнения заданий или вопросов создать в сознании обучающегося такую проблемную ситуацию, от которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания, опираясь на свой или чужой опыт, логику.
- Обеспечение максимально возможного соответствия учебно-познавательной деятельности характеру практических задач - организация учебно-познавательной деятельности обучающихся по своему характеру максимально приближена к реальной деятельности.
- Взаимное обучение - в процессе учебной деятельности обучающиеся могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями.
- Исследование изучаемых проблем - учебно-познавательная деятельность обучающихся носит творческий и исследовательский характер, включает элементы анализа и обобщения.
- Индивидуализация образовательного процесса — организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающегося.
- Самообучение - механизм самоконтроля и саморегуляции, позволяющий индивидуализировать учебно-познавательную деятельность обучающегося на основе его личного активного

ления к расширению и совершенствованию собственных знаний и умений, постоянного изучения дополнительной литературы и получения консультаций. Мотивации к обучению и познавательной деятельности - главным в активной деятельности должно быть не принуждение, а желание обучающегося решить проблему. Условия формирования функциональной грамотности обучающихся:

- Содержательные - направлены на обеспечение построения содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия сообществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).
- Технологические - предполагают применение в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста, действительного и проектного резюме, технологии сетевого обучения и онлайн-обучения).
- Организационные - направлены на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

3.6. Результатом развития функциональной грамотности является овладение обучающимися системой ключевых компетенций, позволяющих молодым людям эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации и успешно использовать их в процессе социальной адаптации.

3.7. Виды ключевых образовательных компетенций:

- Ценностно-смысловая - компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями обучающегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- Общекультурная - круг вопросов, по отношению к которым обучающийся должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения обучающимся научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
- Учебно-познавательная - совокупность компетенций обучающегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, овладение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- Информационная - формирование умения обучающегося самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).

коммуникативная - знание необходимых языков, знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми, событиями, владение различными социальными ролями в коллективе, создание различных текстов (сочинений, сообщений), публичное выступление, продуктивная групповая коммуникация, создание диалогов, работа в группах.

Социально-трудовая - владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- Личностного самосовершенствования - освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Компетенция личностного самосовершенствования включает: культуру мышления; культуру поведения; основы безопасной жизнедеятельности; правила личной гигиены; заботу о собственном здоровье; половую грамотность; внутреннюю экологическую культуру.

3.8. Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способностей решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

3.9. Факторы формирования функциональной грамотности обучающихся:

- содержание образования;
- формы и методы обучения;
- система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- модель управления МКОУ «Гамияхская СОШ №2»;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
- активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

3.10. Факторы, определяющие функциональную грамотность выпускника МКОУ «Гамияхская СОШ №2»:

- Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.
- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества уметь самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать полученную информацию.
- Способность строить социальные отношения.
- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

#### **4. Управление деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся**

4.1. Общее руководство деятельностью по формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляет директор школы.

4.2. Непосредственное руководство планированием, организацией и осуществлением деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, контроль результатов возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.3. Директор школы»:

- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников школы за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- определяет стратегию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, разрабатывает план деятельности, вносит в него необходимые изменения;
- координирует деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- контролирует работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечивает накопление и оформление материалов по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- обобщает и анализирует результаты работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- своевременно заполняет необходимую документацию;
- вносит предложения о поощрении педагогических работников школы за результативную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

4.5. Методическую помощь по формированию функциональной грамотности обучающихся оказывает методист.

## 5. Документация

5.1. Деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся предусматривает оформление документации:

1. нормативно-правовые акты:

- Положение о формировании функциональной грамотности обучающихся;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

2. планы и программы:

- план работы на текущий год;
- программа деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- инновационные проекты по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- проекты реализации инновации и др.;

3. отчетная документация:

- анализ деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- промежуточные и итоговые отчеты педагогов;
- протоколы мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

4. продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- инновационные программы и технологии по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- календарно-тематические планы;
- дидактические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические разработки по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- диагностические методики и технологии оценки функциональной грамотности обучающихся;
- контрольно-диагностические разработки и др.

5.2. Продукты деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся входят в методический и инновационный банк школы.

5.3. Документация по формированию функциональной грамотности обучающихся хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе в бумажном и/или электронном виде.