


Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Гамияхская СОШ №2»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла _____ Чакаева М.Р.. Протокол № _____ от «___» _____ 2024</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Насибова А.Х. «___» _____ 2024</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Гамияхской СОШ №2» Ордашов М.О. Приказ № _____ от «___» _____ 2024</p> 
---	--	--

Рабочая программа

Наименование курса - русский язык (надомное обучение)

Класс 6

Учитель - Насибова Г.Х.

Количество часов по учебному плану: всего в год – 68 часов
в неделю – 2 часа

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку VIII вида(вариант) для 6 класса составлена на основе: - Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273,приказ №41 -4ст.79 Ф3

- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.

- Учебного плана МКОУ Перелешинская СОШ на 2015-2016 учебный год.

Для реализации данной программы используется учебник Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида(2 вариант). Москва. Просвещение, 2011г.

Цели обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.
- Усвоение основ знаний из области фонетики, грамматики (морфология, синтаксис), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова).
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи обучения:

- Овладение речевой деятельностью в разных её видах: чтение, говорение, письмо, слушание.
- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме.
- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями.
- Коррекция устной и письменной речи, мышления, памяти, восприятия.

Общая характеристика учебного предмета

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на основе общегосударственной программы под редакцией В.В. Воронкова на один учебный год.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю,

в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
Разбирать слово по составу;
Выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;
Строить простое распространённое предложение с однородными членами;
Связно высказываться устно, письменно(по плану); Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность и предполагают совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и развиваются следующие: развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие способности: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Предложение. Текст

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Звуки и буквы. Текст

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем).

Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-*, *-ишк-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*). Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, жить о чем-*

то *рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развернутым событиям или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец*. Использование в тексте нарушений логики и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых нарушений в тексте нарушений в логике и последовательности употребления слов, нарушением границ предложений, недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Связная речь — составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений.

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, образных слов, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, принятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заголовка. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выгачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естественное знание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

11	6	непроизносимых согласных.	Диктант по теме «Звуки и буквы» Работа над ошибками	проверять написание слов с непроизносимой согласной.	Д
12	7	Состав слова- 13 ч.			
13	1	Состав слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Однокоренные слова.	Однокоренные слова. Корень, окончание.	Образовывать однокоренные слова, разбирать по составу. Проверять написание безударных гласных и согласных в корне слова, проверять безударные и парные согласные в корне слова. Образовывать новые слова с приставками, правильно писать предлоги и приставки. Повторить правописание разделительного твёрдого знака. Знакомство с единообразным написанием приставок, оканчивающихся на согласную, способами написания предлогов и приставок.	С.р.
14	2		Приставка, суффикс.		
15	3		Самостоятельная работа на тему «Образование слов с помощью суффиксов и приставок»		
16	4	Проверяемые безударные гласные, звонкие, глухие согласные в корне слова.	Правописание безударных гласных		
17	5		Правописание звонких и глухих согласных		
18	6	Непроизносимые согласные в корне слова.	Непроизносимые согласные		С.р.
19	7		Самостоятельная работа на тему «Правописание гласных и согласных в корне слова»		
20	8	Приставка, предлог. Отличие приставки от предлога. Разделительный мягкий знак разделительный твёрдый знак.	Приставка и предлог		
21	9		Разделительный твёрдый знак после приставок		
22	10		Правописание приставок	Формировать умения образовывать новые слова с помощью приставок, анализировать их по составу.	С.р.
23	11		Упражнения на закрепление		
24	12		Диктант по теме «Состав слова».		

25	13	Работа над ошибками							
Части речи- 64 ч.									
Имя существительное- 22 ч.									
26		Части речи. Имя существительное и его значение в речи. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж. Собственные имена существительные.	Имена собственные и нарицательные.		Повторить изученные сведения о частях речи, о значении имени существительного в речи.				
27	2	Род, число, падеж имен существительных. 3 склонения имен существительных.	Существительные женского и мужского рода с шипящей на конце		Знакомство со способами определения рода, числа имени существительного.				
28	3	Склонение имён существительных в единственном числе	Склонение имён существительных в единственном числе		Составлять рассказ				
29	4	Склонение имён существительных в единственном числе	Склонение имён существительных в единственном числе		Определять род, число имени				
30	5	Склонение имён существительных в единственном числе	Склонение имён существительных в единственном числе		существительного, употреблять имя				
31	6	Склонение имён существительных во множественном числе.	Диктант по теме «Склонение имен существительных»		существительное в различных падежах с предлогами.				Д
32	7		Работа над ошибками		Различать имена существительные 3 склонений.				
33	8		Множественное число имён существительных		Правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения.				
34	9	Склонение имён существительных во множественном числе.	Склонение имён существительных во множественном числе		Правильно писать падежные окончания имён существительных 1 склонения.				
35	10	Окончания имён существительных во множественном числе в	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе		Правильно писать падежные окончания имён существительных 2,3 склонения.				
36	11		Дательный падеж имён						

			различных падежах.		существительных во множественном числе	Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе.	
37	12			Творительный падеж имён существительных во множественном числе.		Уметь списывать текст, выполнять задания к тексту, правильно ставить окончания.	
38	13			Предложный падеж имён существительных во множественном числе		Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже после шипящих.	
39	14			Родительный падеж имён существительных во множественном числе		Правильно писать падежные окончания имён существительных во множественном числе в родительном падеже после шипящих.	
40	15		Окончания имён существительных во множественном числе после шипящих.	Правописание окончаний существительных в родительном падеже после шипящих		Правильно произносить и писать слов: кефир, сметана и т. д.	Р.р.
41	16		Имена существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	Имена существительные в форме только ед. или мн. числа		Составлять рассказ по картинкам и данному началу.	Д
42	17			Р.р. Изложение сказки «Снегурочка»		Уметь писать изложение текста.	
43	18		Изложение текста по данному началу, картинкам, словосочетаниям.	Работа над ошибками			
44	19			Упражнения на закрепление			
45	20		Упражнения на различение рода, числа, падежа имени существительного.	Диктант по разделу «Имя существительное»			
46	21			Работа над ошибками			
47	22			Повторение. Контрольные вопросы и задания			К.р.
Имя прилагательное- 42 ч.							
49	2			Окончания имен			

Учебно-методическое обеспечение
VIII вида Галунчиковой Н. Г.,

- образовательных учреждений VIII вида Галунчиковой Н. Г.,
образовательных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для специальных (коррекционных) классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
1. Учебник «Русский язык» 6-го класса для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Якубовской Э. В.- изд. «Просвещение», 2005г.
 2. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах коррекционных образовательных учреждений VIII вида - Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение 2002 г;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ ур. по теме	Дата			Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности	Вид контроля
		По плану	Факт. тич.	Кор-рект				
Предложение - 5 ч.								
1	1				Главные и второстепенные члены предложения.	Главные и второстепенные члены предложения.	Повторить и закрепить знания о главных и второстепенных членах предложения,	
2	2				Нераспространённые и распространённые предложения.	Нераспространённые и распространённые предложения	распространённых и нераспространённых предложениях, однородных членах предложения.	
3	3				Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, находить однородные члены предложения, правильно ставить знаки препинания.	С.р.
4	4				Составление предложений с нарушенной последовательностью.	Знаки препинания при однородных членах предложения.		
5	5					Обобщающий урок по теме «Предложение»		
Звуки и буквы-7 ч.								
6	1				Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	Звуки согласные и гласные.	Правильно произносить звуки, соотносить их с буквами, определять количество звуков и букв в слове, располагать слова в алфавитном порядке, проверять написание безударных гласных, парных согласных, писать слова с двойной согласной,	
7	2				Слова с разделительным мягким знаком и смягчающим мягким знаком.	Ударные и безударные гласные.		
8	3				Правописание звонких и глухих согласных, безударных гласных.	Твёрдые и мягкие согласные		
9	4				Правописание двойных и	Звонкие и глухие согласные.		
10	5					Упражнения на закрепление		