

Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Гамияхская СОШ №2»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла _____ Гаджимурадова Р.О. Протокол № _____ от « ____ » _____ 2024</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР Насибова А.Х. « ____ » _____ 2024</p>	<p>Утверждаю Директор МКОУ «Гамияхской СОШ №2» Ордашов М.О. Приказ № _____ от « ____ » _____ 2024</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Наименование курса - математика (надомное обучение)

Класс 6

Учитель -Насибова Г.Х.

Количество часов по учебному плану: всего в год – 68 часов
в неделю – 2 часа

2024-2025 учебный год

Рабочая программа по математике в 6 классе 8 вид (2 вариант) разработана на основе государственной Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (2 вариант) под редакцией В.В. Воронковой и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с РАС. Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлению и творчеству.

Обучение математики в коррекционной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессиональной трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в коррекционной школе состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией)

Общее количество часов по программе 68 (2 часа в неделю). Выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Требования к уровню подготовки воспитанников:

5 класс должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длины сторон.

Должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно (все случаи);
- читать и записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение чисел 10 и 100; деление на 10 и 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;

- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше, на сколько меньше?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

Учебно–тематический план

6 класс

№ п/п	тема
1	Арифметические действия с целыми числами в пределах 100 с переходом через разряд
2	Нумерация в пределах 1000
3	Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000
4	Единицы измерения
5	Геометрический материал
	Итого

Список литературы

- М.Н.Перова. Методика преподавания математики в коррекционной школе 8 вида, М. ;«Просвещение», 1984г
- М.Н.Перова, В.В.ЭК, Т.В.Алышева Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-8 классы – М.; Владос
- М.Н.Перова, Г.М.Капустина, Математика 5 кл, М.,; Просвещение, 2018г.

Календарно – тематическое планирование

5 класс

№ п/п	тема	час	дата	домашнее задание
	1. Арифметические действия в пределах 100	24		
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1		стр. 7 № 33 (2 – 1, 2 ст.)
2 - 4	Сложение чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	3		стр. 22, № 116 (3 – 1, 2), № 116 (3 - 3, 4)
6 - 10	Вычитание чисел в пределах	5		стр. 23 № 117 (2 –

	100 с переходом через разряд.			1,2), № 117 (2 - 3,4), № 119 (2 - 3) № 119 (2 - 4), № 128 (1 1, 2)
11, 12	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	2		стр. 25 № 130 (2), № 130 (3)
13	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100».	1		стр. 25 № 131(1)
14	Работа над ошибками.	1		стр. 25 № 131 (2)
15, 16	Нахождение неизвестного слагаемого.	2		стр. 11, правило, № 65 (3 ст.)1), №66 (3 ст.)
17, 18	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	2		стр. 16 правило, № 85 (2), № 85 (3)
19, 20	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2		стр. 19 правило, № 101 (2), № 101 (3)
21, 22	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании.	2		стр. 21 (1), № 103 (2), № 103 (3)
23	Контрольная работа № 2 за I четверть «Арифметические действия в пределах 100».			стр. 24 № 124 (1)
24	Работа над ошибками.			стр. 24 № 124 (2)
	2. Нумерация в пределах 1000	11		
25	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1		стр. 35 № 3
26	Получение чисел из сотен, десятков.	1		стр. 38 № 20
27	Получение трехзначных чисел из сотен и единиц.	1		стр. 40 правило. 5 неполных трехзначных чисел
28	Получение полных трехзначных чисел.	1		стр. 40 правило, записать пять полных трехзначных чисел
29	Разложение трехзначных чисел на разрядные единицы.	1		стр. 40 № 25
30	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		стр. 42 № 48 (2, 3)
31	Сравнение трехзначных чисел.	1		стр. 42 № 51 (3, 4), № 51 (1, 2)
32	Округление чисел до десятков.	1		стр. 43 правило, № 59
33	Римская нумерация	1		стр. 45 № 8
34	Контрольная работа № 3 «Нумерация чисел в пределах 1 000»	1		чтение трехзначных чисел
35	Работа над ошибками	1		чтение трехзначных

			чисел
	3. Арифметические действия в пределах 1 000	5	
36	Умножение чисел на 10.	1	стр. 125 № 497
37	Умножение чисел на 100.	1	стр. 126 правило № 501 (2)
38	Деление чисел на 10.	1	стр. 126 правило № 508 (2)
39	Деление чисел на 100.	1	стр. 128 правило № 518
40	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1	стр. 129 № 527
	4. Единицы измерения и их соотношение	8	
41	Единицы измерения стоимости, длины и их упорядочение.	1	таблица соотношения мер стоимости, длины
42	Единицы измерения массы, сравнение и упорядочение их.	1	стр. 50 таблица
43	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы в более мелкие (1... = 10...).	1	стр. 131 № 542 (1)
44	Контрольная работа за II четверть № 4 «Преобразование чисел, полученных при измерении»	1	стр. 131 № 542 (2)
45	Работа над ошибками.	1	стр. 131 № 542 (3)
46	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы в более крупные (1... = 10...).	1	стр. 133 № 547 (1)
47	Преобразование чисел, полученных при измерении мер длины, массы, стоимости в более мелкие (1... = 100..).	1	стр.4 № 554 (1)
48	Преобразование чисел, полученных при измерении мер длины, массы, стоимости в более крупные (1... = 100..).	1	стр.133 № 548 (1)
	5. Нумерация в пределах 1000	8	
49, 50	Чтение и запись трехзначных чисел.	2	стр. 39 № 24 (1)
51, 52	Порядковый счет.	2	стр. 40 № 28
53	Запись трехзначных чисел в таблицу классов и разрядов.	1	стр.38 № 18
54	Округление чисел до сотен.	1	стр.43 правило № 63 (1)

	Контрольная работа № 3 «Нумерация чисел в пределах 1000»			стр. 43 № 63 (2, 3)
56	Работа над ошибками.	1		стр. 45 № 65 (1, 2)
	6. Арифметические действия в пределах 1 000	12		
57	Сложение и вычитание круглых сотен.	1		стр. 55 № 117
58	Письменное сложение трехзначных чисел без перехода через разряд.	1		стр. 65 № 191 (1,2)
59	Письменное вычитание трехзначных чисел без перехода через разряд. Порядок действия.	1		стр. 65 № 191(3, 4)
60, 61	Письменное сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	2		стр. 94 № 331 (1), стр.95 № 343 (1, 2)
62 - 65	Письменное вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	4		стр. 97 № 351 (1, 2), № 358 (2), № 364 (2 - 1), № 370 (2 - 1 ст.)
66	Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд. Порядок действий.	1		стр. 100 № 376 (1)
67	Контрольная работа № 6 «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд».	1		стр. 100 № 376 (2)
68	Работа над ошибками.	1		стр. 100 № 376 (3)